**Uruguay: una computadora por niño**

*Montevideo*, Uruguay

<https://www.youtube.com/watch?v=b3t2r3fQrT4>

<https://www.youtube.com/watch?v=rm9-1vTzXf8&t=129s>

**Uruguay se convirtió en el primer país donde todos los niños que asisten a una escuela pública tienen una computadora portátil.**

¿Por qué les regalan un juguete en lugar de libros? Esta fue la pregunta que se plantearon los padres de los niños de la escuela Roma de Montevideo cuando hace 10 años el Plan Ceibal comenzaba a entregar los primeros ordenadores portátiles a los estudiantes. ¿Para qué? La pregunta no era descabellada, no en 2008, cuando Facebook se estrenaba en castellano y Twitter era una red social a su comienzo.

“No teníamos ningún país como referente, en quién mirarnos. Fuimos muy audaces”, responde el presidente del Plan Ceibal, Miguel Brechner, preguntado sobre los comienzos de esta iniciativa. En aquella etapa, entre 2007 y 2009, el plantel al completo de la educación pública primaria recibió su portátil: 350.000 escolares y 16.000 maestros. “Tener Internet y un dispositivo era un privilegio, ahora es un derecho para todos. Este no es un programa de entrega de *laptops* ni un programa educativo. Es un programa que busca reducir la brecha digital y la brecha del conocimiento”, añade Brechner.

“Al comienzo planeamos e hicimos talleres de extensión familiar para mostrar el valor didáctico de la máquina y explicar que no se trataba de un juguete fino, sino de un recurso que se usaría en su justa medida. relata Méndez, coordinadora para el Plan Ceibal.

**“Una revolución” en cada escuela**

Hoy alumnos y docentes protagonizan una nueva experiencia educativa que ha cambiado la forma de enseñar y de aprender, y que permitió el acceso de muchas familias al mundo de la informática y de internet. Las computadoras se usan en todo tipo de clases, incluyendo las de música.

“Ha sido una revolución, que nos ha ayudado mucho, pero no ha sido fácil”, explicó a BBC Mundo Lourdes Bardino, maestra directora de la Escuela 173 de Las Piedras.

Bardino contó que muchos maestros se resistieron a la introducción de las XO: “Hay una maestra que enseña desde hace 30 años y que cuando nos entregaron las computadoras y nos dieron la capacitación pidió licencia por 15 días porque no quería saber de nada con el programa. Después recapacitó y ahora es la que más usa internet, investiga mucho y la computadora le hizo cambiar su práctica docente”.

A pesar de que todos los docentes han recibido cierta capacitación, el uso que le den en actividades dentro del aula depende de la voluntad de cada uno y de su propia iniciativa.

Para ejemplificar qué ha significado para cada uno de los involucrados, Brechner dijo: “Si lo miráramos desde el punto de vista de una película, el Plan Ceibal para los niños es una comedia, para los padres es suspenso y para los maestros un drama. Hay maestros que todavía tienen miedo”. Con el tiempo, la resistencia de los docentes a emplear la tecnología disminuyó, por eso cree probable que a esta altura se trata de una minoría. Esto no es un teléfono móvil, es una herramienta para enseñar y aprender que no reemplaza la labor del docente. Eso es lo único insustituible”, remarca la directora.

**Costos y críticas**

El Plan Ceibal se inspiró en el programa "Una computadora por niño" (OLPC por su sigla en inglés), de John Negroponte. El proyecto original no tuvo la aceptación que esperaba y fue blanco de muchas críticas, entre otras cosas, por usar *software* libre.

Según sus detractores, el hecho de que los niños usen este tipo de programas informáticos, utilizado en una minoría de las computadoras del mundo, les quita competitividad ya que no conocerán programas ampliamente difundidos en el mundo comercial.

**Miguel Brechner, responsable del Plan Ceibal**

Brechner desestimó esas críticas, con el argumento de que lo importante para el niño es que aprenda las herramientas del mundo de la informática, más allá del *software* que utilice. Agregó que en el caso de los niños ciegos, se compró un programa de Windows porque se entendió que era mejor que el software libre disponible para ellos.

El costo que el programa ha tenido para el Estado ha sido de US$260 por niño, una cifra alejada de los US$100 por computadora que prometía OLPC en sus inicios, en 2005, pero que incluye los gastos de mantenimiento, reparación de equipos, entrenamiento a maestros y conectividad a internet. La cifra total representa menos del 5% del presupuesto destinado a la educación.

El costo que tendrá anualmente mantener el programa, incluyendo un portal informativo para alumnos y maestros y una señal de televisión que se lanzará en estos días, es de US$21 por niño.

**¿Ha servido?**

Si bien es pronto para conocer el impacto que tendrá el programa de entrega de computadoras en el nivel de aprendizaje, una encuesta realizada por las autoridades de la enseñanza a directores de escuelas urbanas y rurales indicó que el 77% constató que favoreció “en forma positiva”. El 82,3% entendió que aumentó la motivación de los alumnos para trabajar en clase.

Bardino señaló que en su escuela, donde los niños pertenecen a un estrato socioeconómico bajo y presentan dificultades de aprendizaje, las computadoras ayudaron a mejorar los niveles de lectura y escritura. “Por un lado, al acceder a páginas (de internet) de diversos autores, los niños se estimulaban a leer. Los procesadores de texto ayudaron a los más pequeños a identificar problemas de escritura, de ortografía, sintaxis, porque los errores quedan marcados”, explicó la maestra.

Los niños no se separan de sus computadoras ni a la hora del recreo.

El 70% de las computadoras portátiles XO entregadas por el gobierno están en manos de niños que no tenían una computadora en su hogar, la mitad de ellos en el quintil socioeconómico de menores ingresos.

“Nosotros nunca hubiéramos podido comprar una computadora”, explicó a BBC Mundo Silvia Álvarez, madre de ocho hijos, uno de ellos con una enfermedad que le impide asistir normalmente a clase y que frecuentemente recibe instrucción en su hogar, con su propia laptop.

“He podido buscar información sobre la enfermedad de mi hijo en internet, y además la usamos para muchas otras cosas como leer diarios. Mi hija me enseña, porque yo de computación no sé nada, y hemos encontrado poesías preciosas,” aseguró la señora que vive en una casa humilde en las afueras de Las Piedras, a unos 30 kilómetros de Montevideo.

**El futuro**

Ahora que todos los escolares tienen ya su computadora, las autoridades dijeron que continuarán trabajando para mejorar la conectividad de las escuelas, especialmente las rurales ya que muchas todavía no tienen acceso a internet.

Los niños que el año pasado recibieron una XO cuando estaban en la escuela y este año pasaron al colegio secundario ya están usando sus *laptops*en clase.

La idea es que a partir del año próximo se comience a entregar a todos los alumnos que cursen educación secundaria. Esto, admite Brechner, es una fase más complicada, ya que implica también entrenar a los profesores, que superan ampliamente en número a las 18.000 maestras de la educación primaria.

El otro objetivo para 2010 es que los preescolares también ingresen al plan y reciban sus computadoras.



Miguel Brechner comenta que el Plan Ceibal se propone reducir la brecha digital y la brecha del conocimiento.

Por otra parte, los organizadores del Plan Ceibal crearon una división de consultoría para asesorar a otros países que quieran replicar la experiencia uruguaya. Brechner dijo que Ruanda, Haití, El Salvador, Paraguay, algunas provincias de Argentina y algunas de Colombia los han contactado aunque todavía no han decidido contratar sus servicios.

“Nuestra propuesta es ayudarlos en las licitaciones, en el diseño del plan, en la evaluación, en el software a implementar, en la difusión, la capacitación, todo el *know how* que desarrollamos. Nosotros no tenemos un manual, la OLPC no tenía un manual de cómo implementar el proyecto y gran parte del choque cultural es que a muchos países les asusta implementar esto”, concluyó.

Task 1: E-mail Reply
Time — 15 minutes

*You will write a reply to an e-mail message. You have 15 minutes to read the message and write your reply.*

*Your reply should include a greeting and a closing and should respond to all the questions and requests in the message. In your reply, you should also ask for more details about something mentioned in the message. Also, you should use a formal form of address.*

*Vas a escribir una respuesta a un mensaje electrónico. Vas a tener 15 minutos para leer el mensaje y escribir tu respuesta.*

*Tu respuesta debe incluir un saludo y una despedida, y debe responder a todas las preguntas y peticiones del mensaje. En tu respuesta, debes pedir más información sobre algo mencionado en el mensaje. También debes responder de una manera formal.*

**Tema curricular: La ciencia y la tecnología**

**Introducción:
Este mensaje electrónico es de Claudia Romero Acevedo, Directora de Mercadeo de Movicel, S. A. Has recibido este mensaje porque quieres participar en una encuesta de su empresa sobre teléfonos celulares.**

**De: Claudia Romero Acevedo**

**Asunto: Encuesta sobre teléfonos celulares**

Estimado/a cliente:

Le escribo para invitarle a participar en nuestra encuesta sobre teléfonos celulares que se dirige a un selecto grupo de jóvenes clientes de la empresa Movicel, S. A. Sus respuestas nos ayudarán a tomar decisiones con respecto a la dirección futura de la empresa. Como agradecimiento por su participación, tendremos el placer de regalarle una suscripción de un año a la revista *Juventud actual*.

Sus ideas son muy importantes para nosotros, por lo que le rogamos que nos escriba respondiendo a las siguientes preguntas. Agradeceremos que conteste con todo el detalle posible.

* ¿Qué efecto cree que tiene el celular en la comunicación entre las personas?
* ¿Qué respuesta daría a las personas que creen que los jóvenes hacen un uso excesivo del celular?

Apreciamos mucho su participación. No dude en contactarse conmigo en caso de que necesite cualquier información adicional.

Atentamente,

Claudia Romero Acevedo

Directora de Mercadeo

Movicel, S. A.